

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE SI DIDACTICA IN LIMBA GERMANA
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGATIREA PERSONALULUI DIDACTIC MODUL PEDAGOGIC NIVEL 1 LINIA GERMANA

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teoria și metodologia curriculumului						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Ioana Velica						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Dr. Ioana Velica						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					9
Examinări					
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	69				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu aparatură audio și de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu tablă, aparatură audio și de videoproiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în analiza activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii
--------------------------------	--

	<p>alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analiza, interpretarea, corelarea intra/ interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice • Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale / de formare diferențiate în funcție de grupul țintă • Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale • Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. • Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale • Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educaționale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice • Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale • Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional • Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii / formării continue • Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale. • Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele Educației • Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul Științe ale Educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice specifice fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului, în înțelegerea, analiza, semnificarea, proiectarea, implementarea și evaluarea proceselor educaționale
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului, studentii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să descrie fenomenul educațional din perspective multiple și în relație cu exigențele, tendințele și orientările societale naționale și internaționale; • Să utilizeze adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodele de bază specifice disciplinelor pedagogice generale;

	<ul style="list-style-type: none"> • Să explice și să interpreteze manifestările, exigențele și fenomenele educaționale generale, utilizând adecvat concepte și teorii fundamentale ale domeniului; • Să conștientizeze nevoia de formare inițială și continuă riguroasă în domeniul științelor educației, utilizând eficient resursele și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Invatarea	<ul style="list-style-type: none"> • Dialog • Brainstorming • Problematizare • Lucrul in grup • Referat • Alte metode specifice 	Retroproiector, folii, laptop, beamer, prezentari Power-Point computer si internet fise de lucru, reader toate materialele sunt puse la dispozitie de facultate
2. Comportamentul social in activitatile didactice. Comportamentul cadrului didactic. Comportamentul elevului		
3. Predarea centrata pe elev. Interactiunea		
4. Comunicarea verbala si nonverbala in activitatile didactice		
5. Conditile pentru succesul invatrii		
6. Evaluarea. Introducere teoretica.		
7. Leistungsmessung vs. Evaluare. Gütekriterien		
8. Structura lectiei dupa Klafki.		
9. Didaktische Analyse		
10. Metode de invatare si predare		
Literatur <ol style="list-style-type: none"> 1. Albers, H-G / Bolton, S 1995: Testen und Prüfen in der Grundschule. Einstufungstests und Sprachstandprüfungen. Fernstudieneinheit 7, Langenscheidt, München. 2. Bolton, S. 1997 : Probleme der Leistungsmessung. Lernfortschrittstests in der Grundstufe. Fernstudieneinheit 13, Langenscheidt, München 3. Burkhard, C. / Eikenbusch, G. 2006: Praxishandbuch Evaluation in der Schule. Cornelsen Scriptor, Berlin 4. Doyé, Peter 1995: Funktionen und Formen der Leistungsmessung. in Bausch, K.R. / Christ, H. / Krumm, H-J [Hrsg.] Handbuch Fremdsprachenunterricht. 3 Auflage. Tübingen / Basel, Francke Verlag. S. 277-282 5. Faulstich-Wieland H./ Faulstich. P 2006: BA-Studium Erziehungswissenschaft: Ein Lehrbuch rororo 6. Grell, J. / Grell M. 1983: Unterrichtsrezepte. Beltz-Verlag, Weinheim und Basel 7. Gudjons, H. 2012: Pädagogisches Grundwissen: Überblick - Kompendium - Studienbuch UTB GmbH; Auflage: 11., grundlegend überarb. Aufl. 8. Hell, Peter / Olbrich, Paul 1993: Unterrichtsvorbereitung. Grundlagen, Struktur, praktische Hinweise. Auer- Verlag 9. Klafki, W / Kramp, W./ Kley, E. / Lichtenstein-Rother 1964: I Didaktische Analyse. Schroedel Verlag Hohengehren 10. Kleppin, K.: Fehler und Fehlerkorrektur. Fernstudieneinheit 19, Langenscheidt, München, 1999. 11. Kron F.W. 2000 : Grundwissen Didaktik, München. 12. Kron, F.W. / Jürgens, E./ Standop, J 2014: Grundwissen Didaktik UTB GmbH, Stuttgart; Auflage: 6 13. Kron, F.W. 1999: Wissenschaftstheorie für Pädagogen, UTB, Stuttgart; Auflage: 2. Aufl. 14. Kron, F.W. 2009: Grundwissen Pädagogik Gebundene Ausgabe UTB Stuttgart Auflage: 7. vollst. überarb. u. erw. Aufl. 15. Krüger H.H. / Helsper W. (Hrsg.) 2010: Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft (Einführungskurs Erziehungswissenschaft, Band 1) UTB, Stuttgart; Auflage: 9. Aufl. 		

16. Meyer, H. 1997: Leitfaden zur Unterrichtsvorbereitung. Cornelsen-Verlag. Berlin.
17. Meyer, H. 1999: Unterrichtsmethoden. Band 1, 2. Cornelsen Scriptor, Berlin
18. Paradies, L. / Wester, F. / Greving, J.: Leistungsmessung und –bewertung. Cornelsen Scriptor, Berlin, 2005
19. Rajthel, J / Dollinger, B./ Hörmann, G 2012: Einführung Pädagogik Begriffe - Strömungen - Klassiker Grell, Jochen und Monika: Unterrichtsrezepte. Beltz-Verlag, Weinheim und Basel, 1983.
20. Schorb, Alphons Otto: 160 + 40 Stichworte zum Unterricht. Fredinand-Kamp-Verlag, Bochum, 1976.
21. Schwerdtfeger, I.: Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Fernstudieneinheit, München, 1998.
22. Velica, I. / Stanescu, M. / Breaz, M. 2007: Didactica limbilor moderne. Caiet de practică. ed. 2-a revizuită și adăugită, ed. ARGONAUT, CLUJ-NAPOCA.
23. Velica, I. 2002: Wie setze ich unterschiedliche Methoden, Sozialformen und Medien sinnvoll ein? In Klausenburger Beiträge zur Germanistik 2/2002, Ed. Studia, Cluj-Napoca, S. 59-66.
24. Velica, I. 2006 Învățarea pe stațiuni / învățarea în carusel: exemplu de activitate de curs practic și seminar. In Didactica universitara. Aplicatii in domeniul disciplinelor socio-umane, Ed. Argonaut, Cluj-Napoca, S. 97-106.
25. Velica, I. 2007 Projektarbeit im Deutschunterricht. Ein Beispiel aus der Praxis, in Repere actuale in didactica disciplinelor socio-umane, Ed. Argonaut, Cluj-Napoca, S. 100-119
26. Velica, I. 2013 Zur Didaktik Deutsch. Bausteine und Impulse. Autor: Ioana Velica, ed. PRESA UNIVERSITARA CLUJEANA , CLUJ-NAPOCA, 174p

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Educat / tipuri de invatare / teste pentru tipurile de invatare. (Lerner / Lerntypen / Lerntypentest). Lucru cu bibliografia de specialitate. Aplicatii practice pentru gimnaziu si liceu.	<ul style="list-style-type: none"> • Dialog • Brainstorming • Problematizare • Lucrul in grup • Referat • Alte metode specifice 	<p>Retroproiector, folii, laptop, beamer, prezentari Power-Point computer si internet fise de lucru, reader toate materialele sunt puse la dispozitie de facultate</p>
2. Comportamentul social in activitatile didactice. Comportamentul cadrului didactic. Comportamentul elevului. Lucru cu bibliografia de specialitate. Aplicatii practice Film: Dangerous minds		
3. Predarea centrata pe elev. Interactiunea. Lucru cu bibliografia de specialitate. Aplicatii practice Film: Das fliegende Klassenzimmer		
4. Profesor bun – profesor rau. Aplicatii practice pentru gimnaziu si liceu.		
5. Profesorul ca model. Pedepsa, ignorarea, intensificarea unui anumit model de comportament. Lucru cu bibliografia de specialitate.		
6. Teste si examene. Examinarile nationale in Romania. Aplicatii practice pentru gimnaziu si liceu.		
7. Principii de constructie a testelor. Teste pentru diferitele materii. Aplicatii practice pentru gimnaziu si liceu. Evaluarea nationala in Romania.		
8. Autoevaluarea. Note vs. evaluare alternativa. Lucru cu bibliografia de specialitate. Aplicatii practice		

9. Didaktische Analyse. Lucru cu bibliografia de specialitate. Aplicatii practice pentru gimnaziu si liceu. Planificarea lectiei pas cu pas.		
10. Metode de invatare si predare specifice pentru fiecare materie. Metode de invatare si predare generale.		
<p>Literatur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Albers, H-G / Bolton, S 1995: Testen und Prüfen in der Grundschule. Einstufungstests und Sprachstandprüfungen. Fernstudieneinheit 7, Langenscheidt, München. 2. Bolton, S. 1997 : Probleme der Leistungsmessung. Lernfortschrittstests in der Grundstufe. Fernstudieneinheit 13, Langenscheidt, München 3. Burkhard, C. / Eikenbusch, G. 2006: Praxishandbuch Evaluation in der Schule. Cornelsen Scriptor, Berlin 4. Doyé, Peter 1995: Funktionen und Formen der Leistungsmessung. in Bausch, K.R. / Christ, H. / Krumm, H-J [Hrsg.] Handbuch Fremdsprachenunterricht. 3 Auflage. Tübingen / Basel, Francke Verlag. S. 277-282 5. Faulstich-Wieland H./ Faulstich. P 2006: BA-Studium Erziehungswissenschaft: Ein Lehrbuch rororo 6. Grell, J. / Grell M. 1983: Unterrichtsrezepte. Beltz-Verlag, Weinheim und Basel 7. Gudjons, H. 2012: Pädagogisches Grundwissen: Überblick - Kompendium - Studienbuch UTB GmbH; Auflage: 11., grundlegend überarb. Aufl. 8. Hell, Peter / Olbrich, Paul 1993: Unterrichtsvorbereitung. Grundlagen, Struktur, praktische Hinweise. Auer- Verlag 9. Klafki, W / Kramp, W./ Kley, E. / Lichtenstein-Rother 1964: I Didaktische Analyse. Schroedel Verlag Hohengehren 10. Kleppin, K.: Fehler und Fehlerkorrektur. Fernstudieneinheit 19, Langenscheidt, München, 1999. 11. Kron F.W. 2000 : Grundwissen Didaktik, München. 12. Kron, F.W. / Jürgens, E./ Standop, J 2014: Grundwissen Didaktik UTB GmbH, Stuttgart; Auflage: 6 13. Kron, F.W. 1999: Wissenschaftstheorie für Pädagogen, UTB, Stuttgart; Auflage: 2. Aufl. 14. Kron, F.W. 2009: Grundwissen Pädagogik Gebundene Ausgabe UTB Stuttgart Auflage: 7. vollst. überarb. u. erw. Aufl. 15. Krüger H.H. / Helsper W. (Hrsg.) 2010: Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft (Einführungskurs Erziehungswissenschaft, Band 1) UTB, Stuttgart; Auflage: 9. Aufl. 16. Meyer, H. 1997: Leitfaden zur Unterrichtsvorbereitung. Cornelsen-Verlag. Berlin. 17. Meyer, H. 1999: Unterrichtsmethoden. Band 1, 2. Cornelsen Scriptor, Berlin 18. Paradies, L. / Wester, F. / Greving, J.: Leistungsmessung und –bewertung. Cornelsen Scriptor, Berlin, 2005 19. Rajthel, J / Dollinger, B./ Hörmann, G 2012: Einführung Pädagogik Begriffe - Strömungen - Klassiker Grell, Jochen und Monika: Unterrichtsrezepte. Beltz-Verlag, Weinheim und Basel, 1983. 20. Schorb, Alphons Otto: 160 + 40 Stichworte zum Unterricht. Fredinand-Kamp-Verlag, Bochum, 1976. 21. Schwerdtfeger, I.: Gruppenarbeit und innere Differenzierung. Fernstudieneinheit, München, 1998. 22. Velica, I. / Stanescu, M. / Breaz, M. 2007: Didactica limbilor moderne. Caiet de practică. ed. 2-a revizuită și adăugită, ed. ARGONAUT, CLUJ-NAPOCA. 23. Velica, I. 2002: Wie setze ich unterschiedliche Methoden, Sozialformen und Medien sinnvoll ein? In Klausenburger Beiträge zur Germanistik 2/2002, Ed. Studia, Cluj-Napoca, S. 59-66. 24. Velica, I. 2006 Învățarea pe stațiuni / învățarea în carusel: exemplu de activitate de curs practic și seminar. In Didactica universitara. Aplicatii in domeniul disciplinelor socio-umane, Ed. Argonaut, Cluj-Napoca, S. 97-106. 		

25. Velica, I. 2007 Projektarbeit im Deutschunterricht. Ein Beispiel aus der Praxis, in Repere actuale in didactica disciplinelor socio-umane, Ed. Argonaut, Cluj-Napoca, S. 100-119
26. Velica, I. 2013 Zur Didaktik Deutsch. Bausteine und Impulse. Autor: Ioana Velica, ed. PRESA UNIVERSITARA CLUJEANA , CLUJ-NAPOCA, 174p

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratele Școlare Județene, Grădinițe, Școli generale) respectând cerințele programei școlare/curriculumului din învățământul primar și preșcola

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Se dorește participarea la toate activitățile didactice	Examen oral la sfârșitul semestrului	50%
10.5 Seminar/laborator	Se dorește participarea la toate activitățile didactice. Prezentă la seminar este obligatorie în proporție de 70%. Se notează activitatea la seminar.	Evaluare pe parcurs prin referat, prezentări, participare activă la demersul didactic.	35% 15%
10.6 Standard minim de performanță			

Data completării
15.02.2015

Semnătura titularului de curs și seminar
Conf Dr. Ioana Velica

Data avizării în departament
departament

Semnătura directorului de
Lect.dr. Mirona Stănescu