

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PEDAGOGIE SI DIDACTICA IN LIMBA GERMANA
1.4 Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studiu / Calificarea	DEPARTAMENTUL PENTRU PREGATIREA PERSONALULUI DIDACTIC MODUL PEDAGOGIC NIVEL 1 LINIA GERMANA

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele pedagogiei și Teoria și metodologia curriculumului Pedagogie I						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. Dr. Ioana Velica						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. Dr. Ioana Velica						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					9
Examinări					
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		69			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu aparatură audio și de videoproiecție
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală de curs dotată cu tablă, aparatură audio și de videoproiecție

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice în analiza activităților de educație și formare: concepte, etape, modele, metode, tehnici și scenarii alternative în proiectare; particularități psiho-sociale ale grupurilor educaționale; softuri educaționale. • Analiza, interpretarea, corelarea intra/ interdisciplinară și aplicarea cunoașterii pedagogice în proiectarea macro/mezo/micro a activităților educaționale și de formare profesională, precum și a materialelor didactice • Adaptarea și aplicarea principiilor și modelelor de proiectare a activităților educaționale / de formare diferențiate în funcție de grupul țintă • Adaptarea metodologiei de evaluare și de raportare adecvată la norme, criterii și standarde specifice în analiza și aprecierea calității proiectelor educaționale • Elaborarea proiectelor educaționale utilizând conceptele, teoriile, paradigmele, modelele instructiv-educative, principiile și metodologiile specifice proiectării pedagogice. • Identificarea și utilizarea conceptelor, modelelor și strategiilor din educație și formare în abordarea procesuală a programelor educaționale • Explicarea și interpretarea situațiilor/ contextelor educationale / de formare continuă și a metodelor de conversie a cunoștințelor, abilităților, atitudinilor în planuri/scenarii pedagogice de instruire/formare; corelarea teoriilor și modelelor fundamentale ale învățării cu situații educaționale specifice • Aplicarea eficientă a principiilor și strategiilor didactice / de formare în realizarea activităților educaționale • Utilizarea de criterii și metode standard pentru evaluarea calității teoriilor, modelelor, strategiilor didactice și a procesului educațional • Elaborarea de programe educaționale, scenarii didactice alternative și micro-proiecte de cercetare-acțiune în domeniul instruirii / formării continue • Abordarea managerială a programelor educaționale și de formare profesională prin utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și metodologiei specifice managementului grupurilor și proiectelor educaționale. • Identificarea rolurilor, a standardelor profesionale specifice și utilizarea adecvată a conceptelor fundamentale din cercetarea pedagogică
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele Educației • Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul Științe ale Educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea adecvată a cunoașterii pedagogice specifice fundamentelor pedagogiei și teoriei și metodologiei curriculum-ului, în înțelegerea, analiza, semnificarea, proiectarea, implementarea și evaluarea proceselor educaționale
--	--

7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului, studentii vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să descrie fenomenul educațional din perspective multiple și în relație cu exigențele, tendințele și orientările societale naționale și internaționale; • Să utilizeze adecvat în comunicarea profesională conceptele, teoriile și metodele de bază specifice disciplinelor pedagogice generale și teoriei curriculum-ului; • Să identifice relațiile existente între dimensiunea pedagogică, psihologică și socială a educației; • Să analizeze comparativ principalele orientări, teorii explicative, forme ale fenomenului educațional contemporan; • Să explice și interpreteze fenomenelor și manifestărilor educaționale formale, non-formale și informale, utilizând teorii și modele consacrate. • Să explice și să interpreteze manifestările, exigențele și fenomenele educaționale generale și curriculare, utilizând adecvat concepte și teorii fundamentale ale domeniului; • Să explice specificul abordării curriculare a programelor educaționale și implicațiile acestei abordări în proiectarea unor strategii, modele, demersuri educaționale eficiente; • Să aprecieze critic și constructiv documentele curriculare, identificând reperele fundamentale pentru proiectarea, implementarea și evaluarea programelor educaționale; • Să abordeze realist și pragmatic situații educaționale care necesită decizii curriculare sau didactice în vederea proiectării, implementării și evaluării lor eficiente. • Să conștientizeze nevoia de formare inițială și continuă riguroasă în domeniul științelor educației, utilizând eficient resursele și tehnicile de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională
---------------------------	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Elemente fundamentale ale educației. Definire: educație, „Bildung”, instructie, formare	<ul style="list-style-type: none"> • Dialog • Brainstorming • Problematizare • Lucrul in grup • Referat • Alte metode specifice 	<p>Retroproiector, folii, laptop, beamer, prezentari Power-Point computer si internet fise de lucru, reader toate materialele sunt puse la dispozitie de facultate</p>
2. Nevoia si posibilitatea educației.		
3. Socializare, enculturalizare, personalizare		
4. Istoria Bildung		
5. Educatia		
6. Bildung. Educatia vs Bildung.		
7. Autoritate vs. autoritar in instructie si educatie. Puterea (Macht) in educatie (ed. scolara). Lauda si admonestare in Lob und Tadel in educatie (ed. scolara) Norme in in educatie (ed. scolara)		
8. Curriculumul		
9. Elementele curriculumului: a. Obiective (Lernziele)		
10. Elementele curriculumului: b. Evaluarea. Gütekriterien, diferentierea intre test si examen.		
11. Elementele curriculumului: c. Metode. d. Materiale auxiliare		
<p>Literatur</p> <p>1. Bähr, Konstantin / Künzli, Rudolf [1999] Lehrplan und Lehrmittel. Einige Ergebnisse aus einem Projekt zur Lehrplanarbeit. Lehrplan-Forschung online. www.lehplan.ch/d/research/lehrmittel.pdf</p>		

2. Doyé, Peter [1995a] Lehr und Lernziele. Handbuch Fremdsprachenunterricht. Bausch, K.R. / Christ, H. / Krumm, H-J [Hrsg.] 3 Auflage. Tübingen / Basel, Francke Verlag. S. 161-166.
3. Doyé, Peter [1995b] Funktionen und Formen der Leistungsmessung. in Bausch, K.R. / Christ, H. / Krumm, H-J [Hrsg.] Handbuch Fremdsprachenunterricht. 3 Auflage. Tübingen / Basel, Francke Verlag. S. 277-282
4. Faulstich-Wieland H./ Faulstich P 2006: BA-Studium Erziehungswissenschaft: Ein Lehrbuch
5. Foshay A. W. [1991] Spiral Curriculum. In Lewy, Arieh [Ed.] The International Encyclopedia of Curriculum. Oxford, Pergamon Press, 171-172.
6. Frey, Karl [1972a] Das explizite und das implizite Curriculum. In H.A. Hesse / W. Manz [Hrsg.] Einführung in die Curriculumforschung. Stuttgart / Berlin / Köln / Mainz, W. Kohlhammer Verl. S. 38-41
7. Gudjons, H. 2012: Pädagogisches Grundwissen: Überblick - Kompendium - Studienbuch UTB GmbH; Auflage: 11., grundlegend überarb. Aufl.
8. Kron, F.W. 1999: Wissenschaftstheorie für Pädagogen, UTB, Stuttgart; Auflage: 2. Aufl.
9. Kron, F.W. / Jürgens, E./ Standop, J 2014: Grundwissen Didaktik UTB GmbH, Stuttgart; Auflage: 6
10. Kron, F.W. 2009: Grundwissen Pädagogik Gebundene Ausgabe UTB Stuttgart Auflage: 7. vollst. überarb. u. erw. Aufl.
11. Krüger H.H. / Helsper W. (Hrsg.) 2010: Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft (Einführungskurs Erziehungswissenschaft, Band 1) UTB, Stuttgart; Auflage: 9. Aufl.
12. Rajthel, J / Dollinger, B./ Hörmann, G 2012: Einführung Pädagogik Begriffe - Strömungen - Klassiker - Fachrichtungen UTB Stuttgart
13. Velica, Ioana [2007]: Lehrplan und Curriculum, ARGONAUT, CLUJ-NAPOCA, 2007
14. Velica, Ioana [2010]: *Lernziele und deren Bedeutung im Unterricht*, in [fachportal paedagogik](http://www.fachportal-paedagogik.de/), <http://www.fachportal-paedagogik.de/>, [Pedocs](http://www.pedocs.de/) <http://www.pedocs.de/>, Neue Didaktik, P. 10-24, <http://dppd.ubbcluj.ro/germ/neuedidaktik>
15. Velica, Ioana [2013]: Diachronische Analyse der schulischen Lehrpläne für Deutsch als Fremdsprache in Rumänien (Zeitspanne 1918-2006). Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca, 370 S. +CD.
16. Westphalen, K. [1985] Lehrplan - Richtlinien - Curriculum. Stuttgart, Klett.

Programele scolare: Romania www.edu.ro

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Introducere. Elemente fundamentale ale educatiei. Definitie: educatie, „Bildung”, instructie. Lucru cu bibliografia de specialitate. Aplicatii	<ul style="list-style-type: none"> • Dialog • Brainstorming • Problematizare • Lucrul in grup • Referat • Recherche • Alte metode specifice 	Retroproiector, folii, laptop, beamer, prezentari Power-Point computer si internet fise de lucru, reader toate materialele sunt puse la dispozitie de facultate
2. Erziehungsbedürftigkeit und Erziehungsfähigkeit Lucru cu bibliografia de specialitate. Aplicatii. Filme: Nell, Cartea junglei		
3. Socializare, enculturalizare, personalizare Lucru cu bibliografia de specialitate. Aplicatii. Film: Kaspar Hauser		
4. Scoala in diferite epoci istorice.		
5. Scoala in anii 50 in Germania. Aplicatie: Autoritate vs. autoritar in instructie si educatie. Puterea (Macht) in educatie Norme in in educatie (ed. scolară)		
6. Elementele curriculumului: obiective (Lernziele)		
7. Elementele curriculumului: b. Evaluarea. Gütekriterien, diferentierea intre test si examen.		
8. Elementele curriculumului: c. Metode. d. Materiale auxiliare		

<p>9. Cercetare. Prezentați cu următoarele teme: Autoritate vs. autoritar în instrucție și educație. Puterea (Macht) în educație (ed. școlară). Lauda și admonestare în Lob und Tadel în educație (ed. școlară) Norme în educație (ed. școlară)</p>		
<p>Literatur</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bähr, Konstantin / Künzli, Rudolf [1999] Lehrplan und Lehrmittel. Einige Ergebnisse aus einem Projekt zur Lehrplanarbeit. Lehrplan-Forschung online. www.lehplan.ch/d/research/lehrmittel.pdf 2. Doyé, Peter [1995a] Lehr und Lernziele. Handbuch Fremdsprachenunterricht. Bausch, K.R. / Christ, H. / Krumm, H-J [Hrsg.] 3 Auflage. Tübingen / Basel, Francke Verlag. S. 161-166. 3. Doyé, Peter [1995b] Funktionen und Formen der Leistungsmessung. in Bausch, K.R. / Christ, H. / Krumm, H-J [Hrsg.] Handbuch Fremdsprachenunterricht. 3 Auflage. Tübingen / Basel, Francke Verlag. S. 277-282 4. Faulstich-Wieland H./ Faulstich P 2006: BA-Studium Erziehungswissenschaft: Ein Lehrbuch rororo 5. Foshay A. W. [1991] Spiral Curriculum. In Lewy, Arie [Ed.] The International Encyclopedia of Curriculum. Oxford, Pergamon Press, 171-172. 6. Frey, Karl [1972a] Das explizite und das implizite Curriculum. In H.A. Hesse / W. Manz [Hrsg.] Einführung in die Curriculumforschung. Stuttgart / Berlin / Köln / Mainz, W. Kohlhammer Verl. S. 38-41 7. Gudjons, H. 2012: Pädagogisches Grundwissen: Überblick - Kompendium - Studienbuch UTB GmbH; Auflage: 11., grundlegend überarb. Aufl. 8. Kron, F.W. 1999: Wissenschaftstheorie für Pädagogen, UTB, Stuttgart; Auflage: 2. Aufl. 9. Kron, F.W. / Jürgens, E./ Standop, J 2014: Grundwissen Didaktik UTB GmbH, Stuttgart; Auflage: 6 10. Kron, F.W. 2009: Grundwissen Pädagogik Gebundene Ausgabe UTB Stuttgart Auflage: 7. vollst. überarb. u. erw. Aufl. 11. Krüger H.H. / Helsper W. (Hrsg.) 2010: Einführung in Grundbegriffe und Grundfragen der Erziehungswissenschaft (Einführungskurs Erziehungswissenschaft, Band 1) UTB, Stuttgart; Auflage: 9. Aufl. 12. Rajthel, J / Dollinger, B./ Hörmann, G 2012: Einführung Pädagogik Begriffe - Strömungen - Klassiker - Fachrichtungen UTB Stuttgart 13. Velica, Ioana [2007]: Lehrplan und Curriculum, ARGONAUT, CLUJ-NAPOCA, 2007 14. Velica, Ioana [2010]: <i>Lernziele und deren Bedeutung im Unterricht</i>, in fachportal paedagogik, http://www.fachportal-paedagogik.de/, Pedocs http://www.pedocs.de/, Neue Didaktik, P. 10-24, http://dppd.ubbcluj.ro/germ/neuedidaktik 15. Velica, Ioana [2013]: Diachronische Analyse der schulischen Lehrpläne für Deutsch als Fremdsprache in Rumänien (Zeitspanne 1918-2006). Presa Universitara Clujeana, Cluj-Napoca, 370 S. +CD. 16. Westphalen, K. [1985] Lehrplan - Richtlinien - Curriculum. Stuttgart, Klett. <p>Lehrpläne für Kindergarten und Schule: Rumänien www.edu.ro und deutschsprachige Länder</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptările reprezentanților comunității, a asociațiilor profesionale și angajatorilor (Inspectoratele Școlare Județene, Școli generale, Licee) respectând cerințele programei școlare/curriculumului din învățământul primar și preșcolă
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Se dorește participarea la toate activitățile didactice	Examen oral la sfârșitul semestrului	50%
10.5 Seminar/laborator	Se dorește participarea la toate activitățile didactice. Prezența la seminar este obligatorie în proporție de 70%. Se notează activitatea la seminar.	Evaluare pe parcurs prin referat, prezentări, participare activă la demersul didactic.	35% 15%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și sesizarea interdependențelor dintre ele. • Aplicarea achizițiilor în oferirea de exemple, în conceperea de ilustrații, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. • Integrarea de manieră sistemică a achizițiilor acestei discipline cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior. 			

Data completării
10.03.2015

Semnătura titularului de curs și seminar
Conf Dr. Ioana Velica

Data avizării în departament
departament
Stanescu

Semnătura directorului de
Lect.dr. Mirona